

**CORRISPONDENZA TRA LE VOTAZIONI IN DECIMI ED I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>		<b>VOTO</b>
Conoscenze e abilità	- Obiettivi di apprendimento disciplinari	Completi, sicuri e personali	<b>10</b>
	- Contenuti acquisiti	Completi, strutturati e approfonditi	
	- Capacità di operare collegamenti	Completa	
	- Procedure, strumenti e linguaggi disciplinari	Sicure e precise	
<b>Competenze</b>		<b>Complete e approfondite</b>	
Conoscenze e abilità	- Obiettivi di apprendimento disciplinari	Completi e approfonditi	<b>9</b>
	- Contenuti acquisiti	Completi	
	- Capacità di operare collegamenti	Approfondita	
	- Procedure, strumenti e linguaggi disciplinari	Sicure	
<b>Competenze</b>		<b>Adeguate</b>	
Conoscenze e abilità	- Obiettivi di apprendimento disciplinari	Buono	<b>8</b>
	- Contenuti acquisiti	Buoni	
	- Capacità di operare collegamenti	Semplici	
	- Procedure, strumenti e linguaggi disciplinari	Buone	
<b>Competenze</b>		<b>Adeguate</b>	
Conoscenze e abilità	- Obiettivi di apprendimento disciplinari	Discreti	<b>7</b>
	- Contenuti acquisiti	Discreti	
	- Capacità di operare collegamenti	Sufficienti	
	- Procedure, strumenti e linguaggi disciplinari	Discrete	
<b>Competenze</b>		<b>Adeguate</b>	
Conoscenze e abilità	- Obiettivi di apprendimento disciplinari	Essenziali	<b>6</b>
	- Contenuti acquisiti	Sufficienti	
	- Capacità di operare collegamenti	Scarse	
	- Procedure, strumenti e linguaggi disciplinari	Meccaniche	
<b>Competenze</b>		<b>Essenziale</b>	
Conoscenze e abilità	- Obiettivi di apprendimento disciplinari	Frammentarie	<b>5</b>
	- Contenuti acquisiti	Lacunosi ( i contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi).	
	- Capacità di operare collegamenti	Assenti	
	- Procedure, strumenti e linguaggi disciplinari	Scarsa autonomia	
<b>Competenze</b>		<b>Non padroneggia la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine le consegne solo se supportato dall'insegnante.</b>	

**CRITERI E DESCRITTORI PER LA STESURA DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPREDIMENTI CONSEGUITO IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE**

<b>1. Socializzazione</b>	
L'alunno/a ha evidenziato * un ..... livello di socializzazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buono</li> <li>- Discreto</li> <li>- Sufficiente</li> <li>- difficoltoso nei rapporti con i compagni ed insegnanti</li> <li>- *processi di integrazione difficoltosi</li> </ul>
<b>2. Atteggiamento</b>	
un atteggiamento .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabile</li> <li>- adeguato al rispetto delle regole</li> <li>- poco responsabile</li> <li>- demotivato e non ancora responsabile</li> </ul>
<b>3. Partecipazione</b>	
e una partecipazione .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivata e propositiva</li> <li>- nel complesso motivata</li> <li>- debole</li> <li>- senza impegno e interesse</li> </ul>
<b>4. Conoscenze</b>	
Possiede ..... conoscenze, abilità e competenze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- valide</li> <li>- soddisfacenti</li> <li>- buone</li> <li>- accettabili</li> <li>- parziali</li> <li>- minime</li> </ul>
<b>5. Metodo di lavoro</b>	
Ha acquisito un ..... metodo di lavoro *	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzato</li> <li>- Efficace</li> <li>- Adeguato</li> <li>- Accettabile</li> <li>- *in via di consolidamento</li> <li>- Inadeguato</li> </ul>
<b>6. Preparazione globale</b>	
La preparazione globale risulta .....	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ottima</li> <li>- molto buona</li> <li>- buona</li> <li>- soddisfacente</li> <li>- sufficiente</li> <li>- quasi sufficiente</li> </ul>

**CRITERI E DESCRITTORI PER LA STESURA DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE**

*Deliberati dal Collegio dei Docenti in data 17maggio 2018*

**L'alunno/a alla fine del secondo quadrimestre...**

<b>1. Socializzazione</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ha realizzato ottima/buona disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle regole.</li><li>- Ha socializzato con i compagni nel rispetto delle regole.</li><li>- Ha socializzato con i compagni,ma non sempre rispetta le regole.</li><li>- Ha socializzato solo con alcuni i compagni nel rispetto delle regole.../e non sempre rispetta le regole.</li><li>- Ha manifestato disponibilità a socializzare con gli altri.../ma fatica a rispettare le regole.</li><li>- Ha manifestato difficoltà di socializzazione / e fatica a rispettare le regole.</li></ul>
<b>2. Ascolto e attenzione</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Attenzione e concentrazione sono state buone durante le attività.</i></li><li>- <i>Attenzione e concentrazione non sono sempre state adeguate durante le attività.</i></li><li>- <i>Attenzione e concentrazione sono spesso state inadeguate durante le attività.</i></li><li>- <i>Attenzione e concentrazione sono state discontinue.</i></li><li>- <i>Ha dimostrato difficoltà a mantenere tempi di attenzione e concentrazione adeguati.</i></li></ul>
<b>3. Partecipazione</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Ha partecipato con interesse attivo alle attività proposte.</i></li><li>- <i>Ha partecipato con interesse alle attività proposte.</i></li><li>- <i>Ha partecipato con un certo interesse alle attività proposte.</i></li><li>- <i>Ha partecipato alle attività proposte solo se sollecitato.</i></li><li>- <i>Ha partecipato in modo discontinuo alle attività proposte.</i></li><li>- <i>Partecipazione e interesse sono stati poco adeguati</i></li></ul>
<b>4. Obiettivi</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ha conseguito un ottimo livello di competenza negli obiettivi di apprendimento previsti dalle varie discipline.</li><li>- Ha conseguito un buon livello di competenza negli obiettivi di apprendimento previsti dalle varie discipline.</li><li>- Ha conseguito un discreto livello di competenza negli obiettivi di apprendimento previsti dalle varie discipline.</li><li>- Ha conseguito un sufficiente livello di competenza negli obiettivi di apprendimento previsti dalle varie discipline.</li><li>- Ha conseguito un ottimo /buono/discreto/sufficiente livello di competenza negli obiettivi di apprendimento previsti solo in alcune discipline.</li><li>- Ha conseguito solo in parte gli obiettivi previsti dalle varie discipline.</li><li>- Non ha conseguito gli obiettivi previsti dalle varie discipline.</li></ul>
<b>5. Impegno</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grazie a (per raggiungimento obiettivi positivi)/A causa di (per raggiungimento obiettivi negativi)</li><li>- Impegno costante e approfondito</li><li>- Impegno costante</li><li>- Impegno abbastanza costante</li><li>- Impegno discontinuo e/o settoriale</li><li>- Impegno non sempre adeguato a quanto richiesto</li><li>- Impegno discontinuo e/o superficiale</li><li>- Mancanza di impegno /inadeguato</li></ul>

**6. Metodo di studio (solo per classe quinta)**

*Il metodo di studio si è dimostrato:*

- proficuo
- produttivo
- efficace
- poco efficace
- dispersivo
- difficoltoso anche se guidato

**7. Progresso rispetto alla situazione di partenza**

- Nel complesso, durante l'anno scolastico, si sono rilevati eccellenti progressi personali.
- Nel complesso, durante l'anno scolastico, si sono rilevati positivi progressi personali.
- Nel complesso, durante l'anno scolastico, si sono rilevati adeguati progressi personali.
- Nel complesso, durante l'anno scolastico, si sono rilevati lievi/pochi progressi personali.
- Si rileva l'assenza di progressi personali.

